

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
direktoriaus 2023 m. balandžio 27 d.
įsakymu Nr. A15-711/23(2.1.4E-BEU)

SUDERINTA

Vilniaus „Minties“ gimnazijos
tarybos 2023 m. sausio 25 d.
posėdžio Nr. 2 nutarimu

PATVIRTINTA

Vilniaus „Minties“ gimnazijos
direktoriaus 2023 m. sausio 11 d.
įsakymu V-14

**VILNIAUS „MINTIES“ GIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS**

2023 – 2027 m.

Vilnius

TURINYS

1.	ĮVADAS	3
2.	GIMNAZIJOS STRATEGIJA	4
2.1.	Gimnazijos vizija	4
2.2.	Gimnazijos misija	4
2.3.	Gimnazijos vertybės	4
2.4.	Strateginiai tikslai ir uždaviniai bei jų įgyvendinimo priemonės	4
3.	PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	11
4.	PRIEDAI	11
4.1.	Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	11
4.2.	Vidaus analizė	13
4.3.	SSGG analizės suvestinė	21

1. ĮVADAS

Oficialusis pavadinimas – Vilniaus „Minties“ gimnazija, trumpasis pavadinimas – „Minties“ gimnazija. Gimnazija įregistruota Lietuvos Respublikos juridinių asmenų registre 1994 m. rugsėjo 12 d., kodas 190005717.

Vilniaus vidurinė mokykla Nr. 40 įsteigta Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1974-02-22 sprendimu Nr. 126. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1994-08-30 potvarkiu Nr. 95 mokyklai suteiktas Vilniaus „Minties“ vidurinės mokyklos pavadinimas. Švietimo ir mokslo ministerijos Kolegijos 2000-05-25 nutarimu Nr. 4 ir Švietimo ir mokslo ministro 2000-06-05 įsakymu Nr. 751 mokyklai suteiktas humanitarinio ir realinio profilio gimnazijos statusas. 2001-04-18 Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 274 Vilniaus „Minties“ vidurinė mokykla reorganizuota į Vilniaus „Minties“ gimnaziją. Vilniaus „Minties“ gimnazija atidaryta 1974-02-22, tuomet ji vadinosi Vilniaus 40-oji vidurinė mokykla. 1994-08-30 mokyklai suteiktas Vilniaus „Minties“ vidurinės mokyklos pavadinimas. Vilniaus „Minties“ mokyklai Švietimo ir mokslo ministro 2000-06-05 įsakymu Nr. 751 suteiktas gimnazijos statusas.

Gimnazija įgyvendina pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) ir vidurinio ugdymo programas, padeda organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje tėvams, vadovaujantis „Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu“. Ugdymo kalba – lietuvių.

Strateginio plano tikslas – numatyti ir įtvirtinti pagrindines gimnazijos veiklos ir kaitos kryptis 2023-2027 metams. Strateginis planas bus įgyvendinamas jame numatytas priemonės perkeliant ir konkretinant gimnazijos Metų veiklos planuose.

Rengdama 2023 – 2027 metų strateginį planą gimnazijos bendruomenė vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- 2021–2030 m. nacionaliniu pažangos planu;
- Vilniaus miesto 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu;
- Gimnazijos 2022 m. strateginio plano įgyvendinimo ataskaita;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo dokumentais;
- Gimnazijos nuostatais;
- Gimnazijos savivaldos institucijų rekomendacijomis ir siūlymais.

Planą rengė gimnazijos bendruomenės narių darbo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. V-136. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukti ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai. Jie dalyvavo analizuojant ir vertinant gimnazijos veiklą, nustatant stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos veiklos puses.

Plano įgyvendinimą prižiūrės stebėsenos grupė, sudaroma iš gimnazijos bendruomenės narių.

2. GIMNAZIJS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Vilniaus „Minties“ gimnazija – nuolat besimokanti, sudaranti sąlygas visiems atskleisti savo gebėjimus, demokratiška, saugi, formuojanti brandžią, kūrybingą ir atsakingą už savo gyvenimą asmenybę.

2.2. Misija

Teikti kokybišką ir nuoseklų bendrąjį lavinimą įvairių gebėjimų mokiniams, ruošti išsilavinusį, aukštos vidinės kultūros, gebantį kritiškai mąstyti bei atsakingai priimti sprendimus žmogų ir suformuoti jo mokymosi visą gyvenimą nuostatą, padėti įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

2.3. Vertybės

- Gėrio, tiesos, tikėjimo ir doros sklaida.
- Sąžinės, pareigos ir atsakomybės ugdymas.
- Tautiškumo, pilietiškumo ir tolerancijos dermė.
- Kūrybingumas.

2.4. Strateginiai tikslai ir uždaviniai bei jų įgyvendinimo priemonės

I tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Priemonių planas

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Tobulinti mokymo(si) organizavimą atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius	1.1. Sukurtas, nuolat pildomas ir taikomas ugdymo procese diferencijuotų matematikos ir lietuvių kalbos užduočių bankas su įsivertinimo galimybe.	Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos KK lėšos
	1.2. Savitos pagilinto gamtamokslinių dalykų mokymosi programos („Mokausi mokydamas“) III–IV kl. mokiniams tobulinimas ir įgyvendinimas	Gamtos mokslų mokytojai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos KK lėšos
	1.3. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas. Organizuojami tęstiniai mokymai tema „Į mokymąsi orientuotas formuojamasis	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 m.	KK lėšos

	vertinimas individualiai pažangai skatinti“			
	1.4. Suorganizuotos išvažiuojamosios (arba nuotolinės) praktinės veiklos progimnazijų 8 klasių mokiniams	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 – 2027 m.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.5. Organizuoti praktiniai mokymai progimnazijų mokytojams	Gamtos mokslų mokytojai	2023 – 2027 m.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
2. Atnaujintų Bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas	2.1. Sudaryta UTA komanda	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2023-2024 m.	Mokymo lėšos
	2.2. Parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas UTA komandos veiksmų planas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2023-2024 m.	Mokymo lėšos
	2.3. Peržiūrėtos kvalifikacijos tobulinimo kryptys, atsižvelgiant į atnaujintas BUP, sudarytos sąlygos pedagogams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2023-2027 m.	Mokymo lėšos Kvalifikacijos kėlimo lėšos
	2.4. Užtikrinama gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos
	2.5. Peržiūrimi ir atnaujinami ugdymo priemonių ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, bibliotekininkas, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023-2024 m.	Mokymo lėšos

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		Metai 2023	Metai 2024	Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027
1. Tobulinti mokymo(si) organizavimą	Sukurta ne mažiau kaip 30 diferencijuotų užduočių su įsivertinimo galimybe (t. y.	Sumažės I–II kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo	<ul style="list-style-type: none"> matematikos iki 2,9 proc. lietuvių k. 	<ul style="list-style-type: none"> matematikos iki 2,8 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> matematikos iki 2,7 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> matematikos iki 2,6 proc.

atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius	trimis lygiais) I–II kl. Sukurtos užduotys nuosekliai papildomos ir taikomos ugdymo procese.	pasiekimų lygio, dalis: ● matematikos nuo 4,2 proc. 2021 m. iki 3 proc. 2023 m., ● lietuvių k. nuo 8,3 proc. 2021 m. iki 7 proc. 2023 m.	6,9 proc. 2023 m.	● lietuvių k. 6,8 proc. 2023 m.	● lietuvių k. 6,7 proc. 2023 m.	● lietuvių k. 6,6 proc. 2023 m.
	Veiklos kokybės įsivertinimo Mokinių apklausos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertis padidės nuo 2,3 iki 2,5.	Teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertis padidės nuo 2,5 iki 2,6.	Teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertis padidės nuo 2,6 iki 2,7 (arba išliks toks pat).	Teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertis padidės nuo 2,7 iki 2,8 (arba išliks toks pat).	Teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertis padidės nuo 2,8 iki 2,9 (arba išliks toks pat).	Teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertis padidės nuo 2,9 iki 3 (arba išliks toks pat).
	Suorganizuotos bent 3 VMG laboratorijos išvažiuojamosios praktinės veiklos progimnazijų mokiniams.	Ne mažiau kaip 3 veiklos kasmet, kuriose dalyvaus bent 80 proc. mokinių, pasirinkusių gamtos mokslus	Ne mažiau kaip 3 veiklos kasmet, kuriose dalyvaus bent 80 proc. mokinių, pasirinkusių gamtos mokslus	Ne mažiau kaip 3 veiklos kasmet, kuriose dalyvaus bent 80 proc. mokinių, pasirinkusių gamtos mokslus	Ne mažiau kaip 3 veiklos kasmet, kuriose dalyvaus bent 80 proc. mokinių, pasirinkusių gamtos mokslus	Ne mažiau kaip 3 veiklos kasmet, kuriose dalyvaus bent 80 proc. mokinių, pasirinkusių gamtos mokslus
	III – IV kl. gamtos mokslus pasirinkę mokiniai organizuos bent 3 praktines veiklas gamtos mokslų laboratorijoje Lazdynų ir Karoliniškių mikrorajonų progimnazijų 6-8 kl. mokiniams.	III–IV klasių mokinių, pasiekusių biologijos aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį, nuo 11,2 proc. 2021 m. padidės iki 14 proc. 2023 m. III–IV klasių mokinių, pasiekusių chemijos	III–IV klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį: ● biologijos 14,7 proc. ● chemijos 13,7 proc.	III–IV klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį: ● biologijos 14,8 proc. ● chemijos	III–IV klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį: ● biologijos 14,9 proc. ● chemijos	III–IV klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį: ● biologijos 15 proc. ● chemijos

		aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį, nuo 9,7 proc. 2021 m. padidės iki 13 proc. 2023 m.		13,8 proc.	13,9 proc.	14 proc.
	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas. Organizuojami mokymai tema „Į mokymąsi orientuotas formuojamasis vertinimas individualiai pažangai skatinti“.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose	-	-	-	-
	Veiklos kokybės įsivertinimo Mokinių apklausos teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ įvertis padidės nuo 2,8 iki 3,0.	Įvertis 2,8	Įvertis 2,9	Įvertis 3	Įvertis 3	Įvertis 3
2. Atnaujintų Bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas	Direktoriaus pavadootojai ugdymui sistemingai informuos gimnazijos bendruomenę apie atnaujintų BUP diegimo žingsnius	Gimnazijos tinklapyje sukurtas skyrelis, kuriame viešinama ir atnaujinama su UTA susijusi informacija. Mokytojų susirinkimų, posėdžių metu pristatoma UTA situacija gimnazijoje.	Visi gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai informuoti apie UTA procesus.	Reguliari informacijos, susijusios su UTA ir BUP sklaida.		
	Metodinėse grupėse mokytojai aptars atnaujintą dalykų ugdymo turinį, susitars dėl ilgalaikių planų	Atnaujinti dokumentai vadovaujantis UTA. Parengti mokomųjų dalykų ilgalaikių planų	Mokytojų vedamos pamokos bus grindžiamos kompetencijų	Vykdoma reguliari atnaujintų BUP diegimo ir taikymo pamokose stebėseną (kolega – kolegai (bent po 2 pamokas per metus), dalijamasi gera patirtimi.		

	struktūros, vertinimo.	pavyzdžiai.	ugdymu.	
	Pedagogai, vadovai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose, pasiruoš dirbti pagal atnaujintas BUP.	100 proc. pedagogų, vadovų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose, pasiruošti dirbti pagal atnaujintas BUP	Dalyvauta kvalifikacijos kėlimo renginiuose pagal atnaujintas BUP (bent 1 per metus)	Remiantis kvalifikacijos kėlimo renginių medžiaga ir mokytojų gerosios patirties sklaida, tobulinama ir koreguojama pamokos vadyba (pildomos pamokos stebėjimo formos/ koreguojama pagal poreikį).

II tikslas. Sudaryti ugdymosi sąlygas, kuriose kiekvienas vaikas jaustųsi saugus emociškai ir fiziškai

Priemonių planas

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Mokykla, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi saugus ir įgalintas.	Įgyvendinamos prevencinės programos ir priemonės, kurios užtikrintų sveiką ir saugią aplinką.	Klasių vadovai, specialistai, VGK	2023-2027 m.	Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	Ugdomos mokinių stiprybės, skatinamas pozityvus elgesys	Administracija, Klasių vadovai, Mokytojai, Specialistai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Kuriama saugi mokyklos aplinka, skatinanti kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.	Administracija, mokytojai	2023 - 2027 m.	KK lėšos
2. Pritaikytos, atnaujintos, sukurtos naujos edukacinės aplinkos ir skatinamas jose aktyvus, patrauklus ugdymo(si) procesas	Atnaujinamos IT klasės, gimnazija aprūpinama moderniomis ugdymo priemonėmis (kompiuterinėmis programomis, vaizdo ir kt. įranga).	Administracija Metodinė taryba	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 1,2 proc. lėšos Savivaldybės lėšos
	Kuriamos saugios erdvės koridoriuose emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams.	Administracija Specialistai	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 1,2 proc. lėšos Savivaldybės lėšos Nuomos lėšos
	Atnaujinamos ir kuriamos edukacinės ir poilsio erdvės koridoriuose.	Administracija Mokinių taryba	2023-2027 m.	Mokymo lėšos 1,2 proc. lėšos

				Savivaldybės lėšos Nuomos lėšos
	Dalyvauti ES ir kituose projektuose, pritraukti lėšas aplinkų gerinimui	Administracija, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1,2 proc. lėšos Savivaldybės lėšos Nuomos lėšos

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Mokykla, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi saugus ir įgalintas.	Sukuriama susitarimų ir taisyklių laikymosi sistema: diskutuojama dėl bendrų susitarimų, priimamos taisyklės, išipareigojama jų laikytis. Mokinių pozityvus požiūris į mokyklą, į mokymąsi auga (veiklos kokybės įsivertinimas)	Rodiklis 3,2	Rodiklis 3,3	Rodiklis 3,4	Rodiklis 3,5	Rodiklis 3,5
	Mokinių apdovanojimai : asmeninę pažangą padariusiems, geriausiai besimokantiems, renginių dalyviams ir laimėtojams, kitiems pagalbą teikusiems, siekiant pastebėti kiekvieną mokinį. Mokinių pozityvus požiūris į mokyklą, į mokymąsi auga.	Apdovanojama ne mažiau kaip 5 proc. mokinių	Apdovanojama ne mažiau kaip 6 proc. mokinių	Apdovanojama ne mažiau kaip 7 proc. mokinių	Apdovanojama ne mažiau kaip 8 proc. mokinių	Apdovanojama ne mažiau kaip 9 proc. mokinių
	Kuriama bei puoselėjama saugi	Įgyvendinama prevencinė programa (Savu keliu), dalyvaujama bent viename prevenciniame renginyje per metus (kiekvienas koncentras)				

	aplinka mokykloje.					
	Kasmet atliekamas tyrimas dėl patyčių ir emocinio mikroklimato. Kasmet gerėja mokyklos bendruomenės emocinė savijauta. Teigiamai vertina mikroklimatą.	I kl. – 70 proc. II kl. – 84 proc.	I kl. – 73 proc. II kl. – 85 proc.	I kl. – 75 proc. II kl. – 85 proc.	I kl. – 75 proc. II kl. – 86 proc.	I kl. – 75 proc. II kl. – 86 proc.
2. Pritaikytos, atnaujintos, sukurtos naujos edukacinės aplinkos ir skatinamas jose aktyvus, patrauklus ugdymo(si) procesas	Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui dirbti prie kompiuterio ar kito išmaniojo įrenginio. Pamokose, veiklose naudojami aktyvūs mokymo(si) metodai.	Atnaujinti kompiuteriai IT kabinetuose (25 kab., 22 kab.).	Nupirktos kompiuterinės programos dalykų mokymuisi (pagal poreikį, bent po vieną kasmet)			
	Ugdymo procese bus tikslingai naudojamos skaitmeninės kompiuterinės mokymo priemonės.	Kasmet atnaujinamos skaitmeninės mokymo(si) priemonės/programos: eduka ir kt. Ne mažiau kaip 85 procentų mokytojų naudos skaitmenines priemones, įrangą. Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų dalinsis skaitmeninių priemonių naudojimo gerąja patirtimi.				
	Įkurtos naujos edukacinės aplinkos koridoriuose.	Sukurtos/ atnaujintos rekreacinės aplinkos, skatinančios mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą (kasmet po vieną, įvertinus turimas lėšas)				
	Rekreacinės zonos įkūrimas mokytojams, pritaikant ir renovuojant mokytojų kambario erdves	Sukurtas rekreacinės mokytojų kambario zonos projektas, įvertintos finansavimo galimybės	Įrengta rekreacinė zona mokytojų kambariulyje	-	-	-
	Ruošiamos ir teikiamos paraiškos ES ir kitiems projektams. Gavus	Gimnazijos bendruomenė dalyvauja kuriant projektus, teikiant paraiškas, bei dalyvauja kuriant ir atnaujinant bendras erdves (bent 1 per metus).				

	finansavimą, lėšos ugdymo kokybei gerinti panaudotos pagal paraiškoje numatytas priemones.			
	Kuriamos saugios erdvės/ tylos erdvės koridoriuose emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams.	Atsisakyta garsaus skambučio ugdymo proceso metu, pranešančio pamokų ir pertraukų laiką (įvertinta vėlavimų rizika)	Parengtas ilgalaikis gimnazijos erdvių vizualizacijos planas (padedantis geriau orientuotis SUP ir pradedantiems mokytis mokiniams)	Įgyvendinamas ilgalaikis gimnazijos erdvių vizualizacijos planas (pagal finansines galimybes).

3. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginis planas bus nuosekliai įgyvendintas, kai visa gimnazijos bendruomenė gerai žinos strateginio plano tikslus ir uždavinius ir aktyviai dalyvaus šio plano įgyvendinime, prisiimdama atsakomybę už įgyvendinamas konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad bus įtvirtinami pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas patrauklus gimnazijos įvaizdis. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė kiekvienų metų pabaigoje atliks atliktų veiklų įsivertinimą, sausio mėn. pristatys ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Gauti rezultatai bus aptariami mokytojų taryboje bei gimnazijos taryboje. Bendruomenė galės teikti siūlymus dėl strateginio plano koregavimo. Gimnazijos direktorius, pavaduotojai ugdymui stebės ir įvertins, ar Gimnazija įgyvendina strateginius tikslus, uždavinius ir priemones, ar darbuotojai vykdo jiems skirtus uždavinius, ar priemonės yra efektyvios. Strateginio plano stebėsenos ataskaita bus skelbiama viešai Gimnazijos tinklalapyje.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu Gimnazija vykdė kontaktinį ir nuotolinį mokymą. Reikėjo labai greitai persiorientuoti, pritaikyti ugdymą(si) 2020-2021 m. pandemijos sąlygoms. Iš kabinetinės sistemos reikėjo pereiti į klasių sistemą I – II gimnazijos klasių mokiniams,

reguluoti mokinių srautus, prisitaikyti prie nuotolinio pamokų ir kitų veiklų organizavimo. Nežiūrint į tai, Gimnazijos bendruomenė per labai trumpą laiką tinkamai prisitaikė prie iškilusių to laikotarpio iššūkių ir gana sėkmingai pasiekė savo išsikeltų tikslų ir uždavinių.

1. Siekti kokybiško ugdymo(-si).
Gimnazijoje sudarytos visos prielaidos kokybiškam ugdymuisi. Mokiniai teigia, kad jiems yra svarbu mokytis (teiginys vertinamas 3,3 iš 4). Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių siekius, polinkius ir gebėjimus bei sudaromos optimalios sąlygos ugdytiniams siekti aukštų mokymosi rezultatų. Vyksta konsultacijos gabiams ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams. Neformalus ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes. Nemažai nuveikta dirbant su gabiais mokiniais, todėl išaugo skaičius dalyvių dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, užimtų prizinių vietų skaičius mieste. Gimnazijoje organizuojamos visos dalykinės olimpiados, įvairūs konkursai, edukacinės veiklos mokiniams, projektinė integruota veikla. Skatinami gerai besimokantys mokiniai. Analizuojant pastarųjų penkerių metų mokinių ugdymo rezultatus matomi teigiami kokybiniai pokyčiai. Sumažėjo kokybinių rodiklių skirtumai tarp klasių centruose.
2. Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą:
Sukurta geras gimnazijos mikroklimatas, vykdoma bendroji rūpinimosi mokiniais politika. Gimnazijoje mokiniai jaučiasi saugūs, teigia, kad beveik nėra patyčių. Mokiniai noriai dalyvauja renginiuose, konkursuose ir olimpiadose. Sukurta aiški pagalbos mokiniui sistema. Dalykų mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją, ypač teigiamai vertinama 40 valandų kvalifikacijos kėlimo programa apie vertinimą ir diferencijavimą, įgytas teorines mokytojai iškart taiko praktiškai, dalijasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse. Mokytojai konsultuoja gabius mokinius, rengia juos gimnazijos bei miesto konkursams ir olimpiadoms, o turintiems mokymosi sunkumų sudaryta galimybė lankyti konsultacijas, išlyginamuosius modulius, pamokų metu rinktis užduotis pagal gebėjimus.
3. Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą. Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą:
Mokytojai, mokiniai stengiasi dirbti kaip viena komanda, siekdami aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Stengiamasi kuo labiau įtraukti ir tėvus, bet tėvų susidomėjimas ir dalyvavimas susirinkimuose nėra didelis. Tėvai per mažai įtraukiami į mokyklos veiklą ir bendrus mokyklos renginius. Pandemijos įtakos rezultatai jaučiami ir dabar, nors tėvai jau pradeda vėl įsitraukti – vyko I – II klasių 5 renginiai „Naktis mokykloje“, suaktyvinę mokinių ir tėvų įsitraukimą, socializaciją. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas palaiko ir skatina mokinio pažangą, stiprina jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Sistemingai vyksta trišaliai klasės vadovo, mokinio ir jo tėvų susitikimai (bent po 2 kartus per mokslo metus), tai padeda didinti įsivertinimo, bendradarbiavimo kompetencijas. Užmegzti dalykiniai metodiniai ryšiai su Pilaitės gimnazija (socialiniai mokslai, fizinis ugdymas), FabLab (Žirmūnų gimnazija, VGTU Inžinerijos licėjus), EDU Vilnius. Bendradarbiaujama su Lazdynų bendruomene, Ažuolyno, „Ryto“, Sausio 13-osios progimnazijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su gimnazijos alumnais. Organizuojami gimnazijos bendruomenę vienijantys tradiciniai renginiai, organizuotos 3 alumnų darbų parodos – 2 fotografijų, 1 tapybos darbų. Mokiniai labai sėkmingai įsitraukė į „Kultūros paso“ siūlomas edukacijas, organizuota daug užsiėmimų netradicinėse erdvėse (kiekviena klasė ne mažiau kaip 5 dienas).

4. Skatinti kolegialų grįžtamąjį ryšį:

Gimnazijos pedagogai mokosi drauge ir vieni iš kitų, dalijasi gerąja patirtimi, dalyvauja ir stebi vieni kitų renginius, palaiko iniciatyvas. Visi dalyvavę kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalijasi patirtimi pagal priklausymą metodinei grupei.

Aukštesnės kvalifikacinės kategorijos mokytojai lankosi besiatestuojančių mokytojų pamokose, konsultuoja kolegas.

Metodinių grupių susirinkimuose planuojama metų veikla, aptariama, apbūojami ilgalaikiai planai.

Aptariama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, VBE, PUPP rezultatai, metodinė literatūra ir priemonės.

Kasmet, mokinių atostogų metu vedami mokymai Kolega-kolegai (IT mokymai).

Bendraujama ir bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis, FabLab skaitmeninėje laboratorijoje pagaminti apdovanojimai Žirmūnų gimnazijos konferencijos dalyviams.

5. Gimnazijos veiklos planavimą grįsti bendruomenės susitarimais:

Gimnazijos veikla ir rezultatai nuolat stebimi, reflektuojami metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, mokytojų posėdžiuose. Efektyvi ir nuolat tobulinama gimnazijos veiklos viešinimo bei informavimo sistema. Visi gimnazijos mokytojai aprašo organizuotas veiklas ir skelbia gimnazijos tinklalapyje, Instagram ir Facebook socialiniuose tinkluose.

Gimnazijos bendruomenė dalyvauja įsivertinant gimnazijos pažangą. Įsivertinimo rezultatai analizuojami ir pristatomi bendruomenei, kolegialiai priimami sprendimai planuojant gimnazijos veiklą. Metodinės tarybos priimti nutarimai ir siūlymai skelbiami Classroom „Mokytojų kambaryje“ bei „Metodinėje taryboje“.

Metodinių grupių pirmininkai informaciją skelbia susirinkimuose, įkelia Google Classroom „Metodinėje grupėje“ arba siunčia mokytojams el. paštu. Atliktas vidinis tyrimas apie efektyviausią komunikaciją, priimti sprendimai ir susitarimai, kurie palengvina veiklos organizavimą ir bendradarbiavimą. Kasmet peržiūrima ir pagal poreikį atnaujinama gimnazijos mokinių vertinimo sistema. Atnaujintos Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės, mokinio elgesio taisyklės, pasitvirtinta Konfliktų sprendimo schema, Darbuotojų etikos kodeksas ir kt.

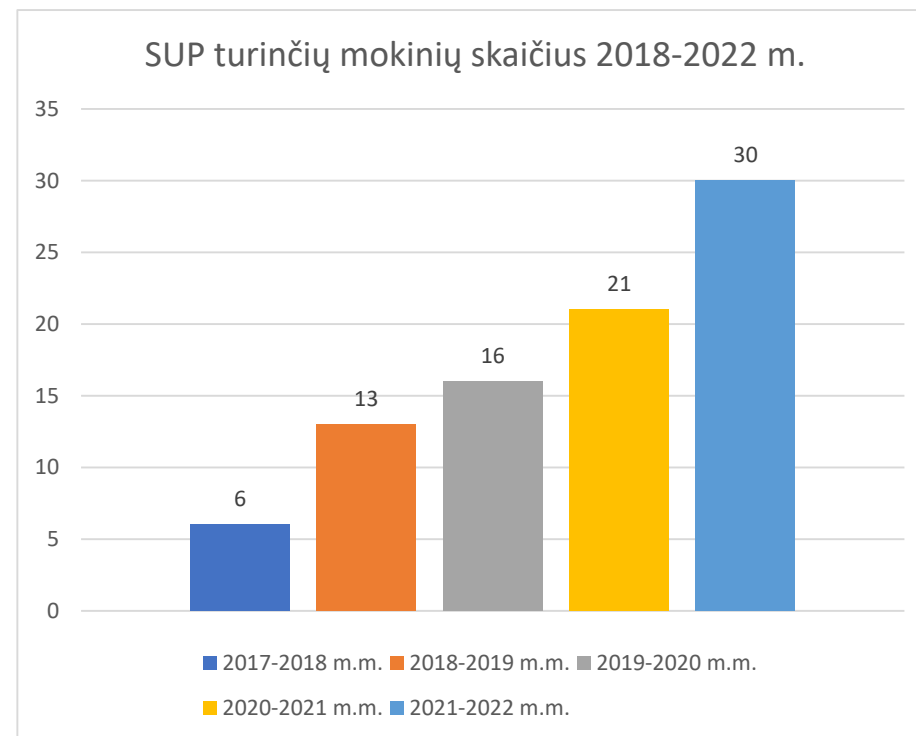
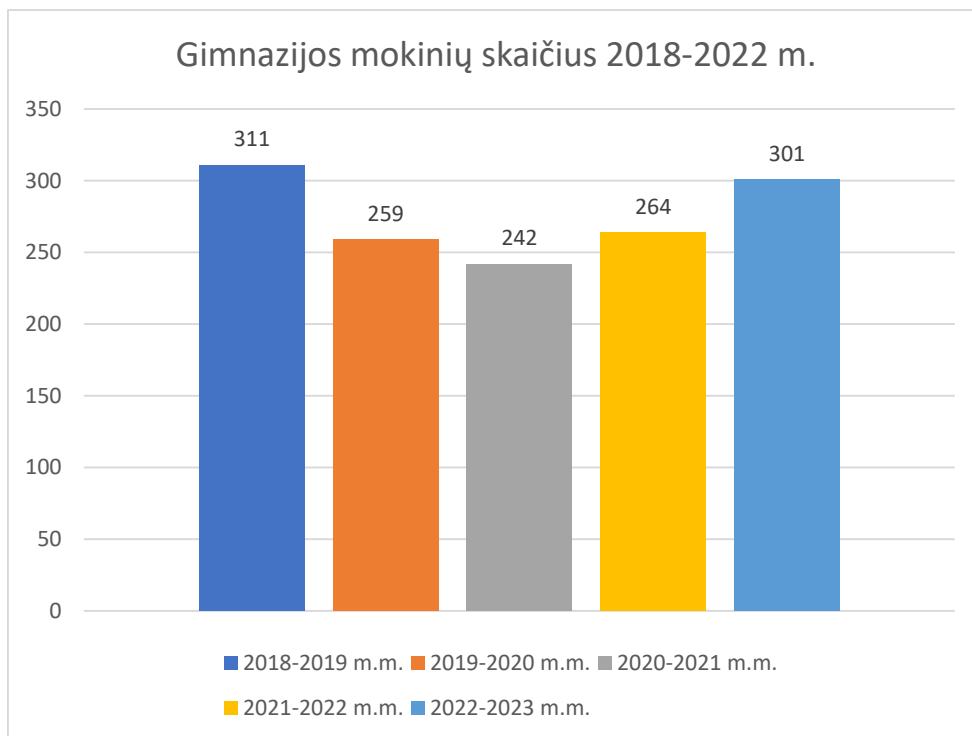
4.2. Vidaus analizė.

4.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Mokinių skaičiaus gimnazijoje pokytis 2018 - 2022 m.

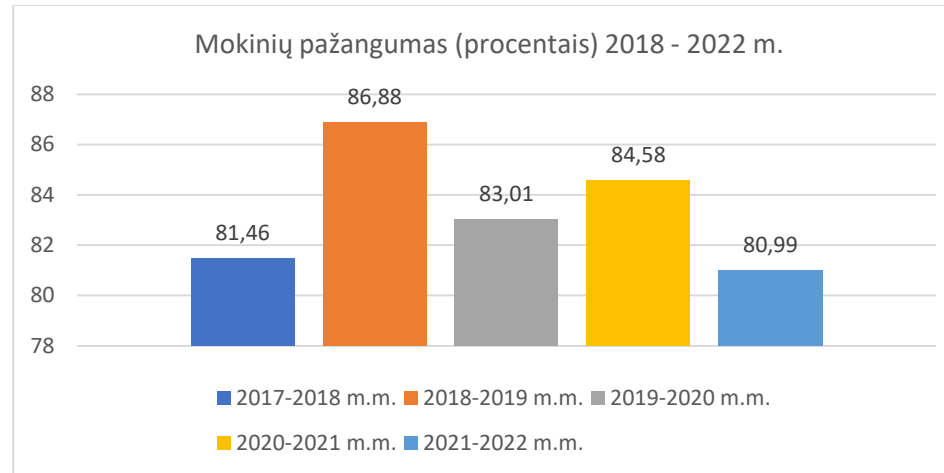
Mokinių skaičius gimnazijoje nuo 2016 m. mažėjo, nuo 2021 m. mokinių skaičius vėl pradėjo augti ir 2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 301 mokinys. Atitinkamai auga ir klasių komplektų skaičius. Gimnazija priima visus norinčius mokytis gimnazijoje.

Kasmet didėja SUP mokinių skaičius, 2023 09 01 planuojama atidaryti I gimnazijos klasę didelių ir labai didelių SUP poreikių mokiniams.



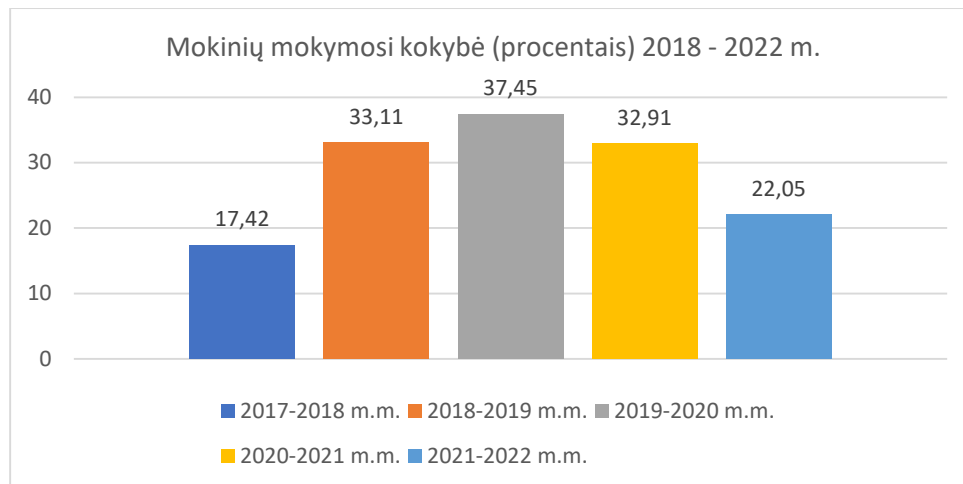
Mokinių pažangumo gimnazijoje pokytis 2018 – 2022 m.

Didesnis mokinių pažangumas buvo Covid-19 pandemijos laikotarpiu, kai mokiniai mokėsi iš namų nuotoliniu būdu (viršijo 83 proc.). Mokiniai, sugrįžę mokytis į klases po pandemijos, patyrė daug mokymosi praradimų, todėl 2021-2022 m. m. pastebimas pažangumo sumažėjimas. Gimnazijos bendruomenė ieško naujų ugdymo metodų ir priemonių mokinių motyvacijai ir pažangumui didinti.

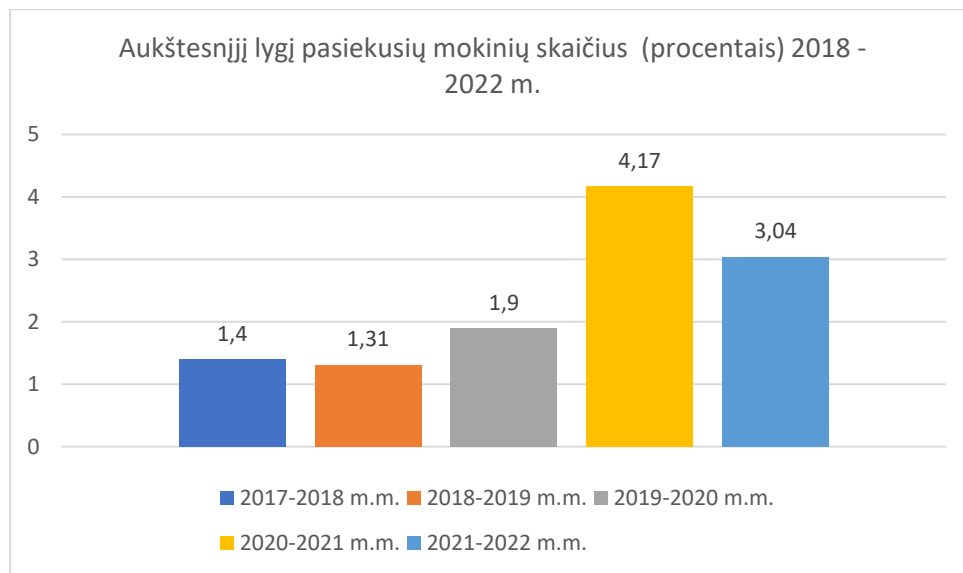


Mokinių mokymosi kokybės (procentais) pokytis gimnazijoje 2018 – 2022 m.

Išanalizavus penkerių paskutinių metų rezultatus, akivaizdu, kad aukščiausia kokybė buvo pasiekta mokiniams dirbant namuose, tikėtina, kad akademinis nesąžiningumas turėjo tam įtakos. Kita priežastis, lemianti sąlyginai didelį kokybės nuosmukį yra ta, kad geriausiai besimokantys progimnazijų mokiniai renkasi Vilniaus licėjų ir atranką darančias gimnazijas. Kokybės kėlimui turi didelę įtakos klasių vadovų ir dėstančių mokytojų intensyvesnis bendradarbiavimas, nutarta grįžti prie signalinių trimestrų vedimo, kad laiku būtų pastebėtos galimybės ugdymosi kokybei padidinti.



Aukštesnį lygį pasiekusių mokinių gimnazijoje skaičiaus (procentais) pokytis 2018 – 2022 m.



4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas.

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas. Rengiamas penkerių metų strateginis planas, kas dveji metai – gimnazijos ugdymo planas, kiekvienais metais kuriamas metų veiklos planas. Į planavimą įsitraukia visa gimnazijos bendruomenė. Remiantis šiais dokumentais savo veiklą planuoja Metodinė taryba, atestacinė komisija, metodinės grupės, biblioteka, pagalbos mokiniui specialistai. Mokytojai, vadovaudamiesi Gimnazijos ugdymo planu, planuoja ugdymo turinį pagal Bendrąsias programas, rengia ilgalaikius formaliojo ir neformaliojo ugdymo planus, modulių ir išlyginamųjų modulių programas, pritaiko programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Ilgalaikiai dalykų planai aptariami ir suderinami metodinėse grupėse. Gimnazijos ugdymo plane ir ilgalaikiuose dalykų planuose numatoma sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos, žmogaus saugos, Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programos „Savu keliu“, Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose programos integracija. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas (socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos „Dramblys.lt“ medžiaga) integruojamas į ugdymo plane numatytų mokomųjų dalykų programas.

Karantino laikotarpiu mokant mokinius nuotoliu, gimnazijos mokytojai sėkmingai įvaldė ir naudojo „Google G-Suite for Educations“ mokymo platformą „Classroom“, organizavo mokiniams sinchronines pamokas programų „Meet“ ir „Zoom“ pagrindu. Šioje platformoje buvo sukurtas ir dabar sėkmingai naudojamas kursas „Mokytojų kambarys“, savo kursus turi visos metodinės grupės, taip pat yra sukurti visų dalykų visų klasių kursai.

Gimnazijos mokiniams sudarytos galimybės lankyti neformaliojo ugdymo būrelius, skatinančius sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą (tinklinio, futbolo, krepšinio, sportinių žaidimų būreliai), ugdančius meninius (folklorinis ansamblis, teatro studija, akustinė gitara, vokalinis ir vokalinis-instrumentinis ansambliai, erdvų dizaino dirbtuvės, meno laboratorija), kūrybinius (FabLab dirbtuvės) mokinių gebėjimus.

4.2.3. Ugdymosi aplinkos.

Gimnazija, siekdama įvertinti Gimnazijos ugdymo aplinką, mokinių saugumo jausmą, tėvų lūkesčių išsipildymą, atlieka įvairius tyrimus, apklausas. Bendradarbiaujat su VDU Švietimo akademijos psichologijos studijų studentais 2021 m. lapkričio mėn. gimnazijoje atliktas tyrimas „Paauglių įsitraukimo į mokymąsi ir tarpasmeninių santykių su mokytojais sąsajos“, kuriame dalyvavo 104 I-II klasių mokiniai. Tyrimas patvirtino hipotezę, jog palaikantys, be konfliktų mokinių santykiai su mokytojais skatina mokinių emocinį įsitraukimą į mokymąsi. Tyrimo rezultatai ir rekomendacijos, kaip mokytojo elgesys gali veikti mokinių požiūrį į mokyklą ir savireguliaciją, aptarti gimnazijos VGK. Norint įvertinti mokinių emocinę savijautą, saugumo jausmą gimnazijos bendruomenėje ir artimoje socialinėje aplinkoje, 2021 spalio mėnesį atliktas tęstinis gimnazijos I ir II klasių mokinių tyrimas, (ankstesnis tyrimas buvo atliktas 2020 spalio mėn.). Pirminio ir tęstinio tyrimų rezultatai rodo, jog mokiniai pakankamai gerai vertina savo emocinę savijautą saugumo jausmą gimnazijos bendruomenėje ir artimoje socialinėje aplinkoje. Palyginus I-II klasių mokinių pirminio tyrimo (2020 spalio mėn.) ir I-II klasių mokinių tęstinio tyrimo (2021 spalio mėn.) bendrus emocinės savijautos vertinimo vidurkius tarpusavyje, matyti, jog įvertinimas **padidėjo 2,93 %**. Vis daugiau mokinių renkasi mokytis Gimnazijoje dėl draugų rekomendacijų, gero mikroklimato, ne tik dėl to, kad nepateko į kitą gimnaziją ar kad arčiau namų.

Norint efektyviai spręsti iškilusius konfliktus ar konfliktines situacijas, pasiteisina gimnazijos VGK patvirtinta konfliktų valdymo/ problemų sprendimo schema. Ši schema padeda efektyviai spręsti iškilusias problemines situacijas ir užkirsti kelią gilesniems ar užsitęsusiems konfliktams.

Gimnazijoje vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“, kurios viena iš sudėtinių dalių yra socialinių įgūdžių ugdymas, jausmų, emocijų pažinimas ir valdymas. Programa vykdoma I-III klasių valandėlių metu. Visose I gimnazijos klasėse mokyklos psichologė skaitė paskaitas apie palankaus klasės mikroklimato svarbą, emocinio intelekto lavinimą. 80 procentų mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi gerai.

Gimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mano, kad jų vaikams yra svarbu mokytis. Gimnazijoje mokiniai jaučiasi saugiai, yra mokomi bendrauti ir bendradarbiauti.

Tėvų apklausų rezultatai

Rodiklis	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė/ nesityčiojo	3,5	3,7	3,8	3,3	3,2
Per paskutiniu du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė / nesityčiojo	3,1	3,1	3,5	2,8 (vid. v.)	2,7 (vid. v.)
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,1	3,1			
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,0	3,0			
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vieni kitiems		3,2	3,3	3,3	3,1
Mano vaikui yra svarbu mokytis			3,3	3,1	3,2

Gimnazijos mokiniams mokytis yra svarbu. Mokykloje jie jaučiasi saugiai, beveik nepatiria patyčių. Mokykloje jie skatinami bendrauti, bendradarbiauti. Gimnazijos mokiniams yra aiški jų pasiekimų vertinimo sistema.

Mokinių apklausų rezultatai

Rodiklis	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Man yra svarbu mokytis	3,4	3,4	3,4	3,3	3,2
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau / nesityčiojau	3,2	3,3	3,8	3,6	3,7

Per paskutiniu du mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė / nesityčiojo	3,2	3,3	3,6	3,4	3,3
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,0	3,2	3,2	3,0	3,0
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus			3,2	3,1	3,1

Gimnazijoje yra 39 dalykiniai kabinetai (9 kabinetus šiuo metu užima Vienožinskio dailės mokykla), sporto salė, renovuotas stadionas, aktų salė su apšvietimo sistema, higienos reikalavimus atitinkanti valgykla, biblioteka, skaitykla, skaitmenizuotas technologijų kabinetas FabLab, baigiama įrengti moderni gamtos mokslų laboratorija. Pagalbos mokiniui specialistai turi atskirus darbo kabinetus, yra medicinos kabinetas. Visos mokomosios patalpos ir mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, kabinetuose įrengti projektoriai, išmanieji ekranai. Mokymo(si) procese naudojami 75 kompiuteriai (iš jų 30 informacinių technologijų kabinetuose), 20 planšečių, 55 nešiojami kompiuteriai, 32 projektoriai, 8 Smart lentos, 1 Smart ekranas, 4 ekranai, 10 spausdintuvų, 4 skeneriai. Visi kompiuteriai prijungti prie spartaus šviesolaidinio internetinio ryšio. Mokiniai ir mokytojai naudojami Google Suite for Education virtualia mokymosi aplinka, sukurtais tarnybiniais elektroniniais adresais. Gimnazijoje įrengti du informacinių technologijų kabinetai (iš viso 30 darbo vietų). Skaitykloje mokiniams įrengtos 4 kompiuterizuotos darbo vietos. Gimnazijos teritorija aptverta. Vidaus patalpos ir lauko aplinka stebima vaizdo kameromis.

4.2.4. Lyderystė ir vadyba.

Gimnazijos administracija.

Gimnazijos direktorė V. Morkūnienė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui: D. Prealgauskienė, V. Spundzevičienė ir direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams D. Masteikytė.

Gimnazijos savivaldos institucijos.

Gimnazijos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, jungianti mokinių tėvus/globėjus, mokytojus ir Lazdynų bendruomenės atstovus svarbiausių gimnazijos veiklos uždavinių sprendimui.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti.

Mokinių taryba – nuolat veikianti mokinių savivaldos institucija, atstovaujanti visiems gimnazijos mokiniams. Mokinių tarybą sudaro visų I-IV klasių mokinių atstovai, renkami klasėse iš pasiūlytų atstovų, laisvai pasirinktu balsavimo būdu.

Darbo taryba – tai darbuotojus atstovaujanti savivaldos institucija.

Gimnazijoje veikia šešios metodinės grupės: menų, technologijų ir fizinio ugdymo, socialinių mokslų, klasės auklėtojų, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, informacinių technologijų ir gamtos mokslų, užsienio kalbų.

Gimnazijoje vyrauja veiklos organizavimo kultūra, pasireiškianti per pasidalytą lyderystę, darbą komandomis, susitarimais grindžiamu bendradarbiavimu. Yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo

didesnio visos Gimnazijos veiklos efektyvumo. Planų derinimas vyksta metodinėse grupėse ir su kuruojančiu administracijos atstovu. Planuojant Gimnazijos veiklą dauguma mokytojų bendrauja ir bendradarbiauja įvairiais lygmenimis. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.

Kiekvienais mokslo metais Gimnazija organizuoja įvairius renginius, susirinkimus, atvirų durų dienas būsimų I gimnazijos klasių mokiniams, dalyvauja Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro organizuojamuose projektuose, tariasi su klasių tėvų komitetu atstovais dėl kokybiško ugdymo proceso organizavimo. Atlieka mokinių tėvų apklausas per Tamo dieną, Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa (IQES online), „Neformaliojo ugdymo būrelių poreikis“, kurių rezultatus vėliau analizuoja, bendrai aptaria ir, jei kyla kokių problemų, ieško geriausių sprendimo būdų.

Gimnazija plėtodama savo veiklą bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais: Vilniaus universitetu ir Vytauto Didžiojo universitetu, kurių studentai kasmet mūsų ugdymo įstaigoje atlieka pedagogines praktikas, Lazdynų seniūnija, Šv. Jono Bosko parapijos bažnyčia, VPPT, VPK 5 PK, Saugaus eismo mokykla, VšĮ „Sveikas miestas“, NVSC. Bendri projektai, renginiai, organizuojami su Vilniaus Ažuolyno, Sausio 13-osios, „Spindulio“ ir kt. mokyklomis.

4.2.5. Žmogiškieji ištekliai.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirba 35 pedagogai. Mokytojų kaita gimnazijoje nėra didelė, mokytojams nelikus darbo krūvio, vykstant natūraliai kartų kaitai ar dėl pokyčių asmeniniame gyvenime. Pavyzdžiui, per 2022 metus iš darbo išėjo 5 mokytojai – iširo šokio grupė, per mažas krūvis prancūzų k. mokytojai, teatro mokytoja gavo pagrindinį vaidmenį filme, istorijos mokytoja laimėjo konkursą vadovo pareigoms užimti, neformalaus švietimo (etnografijos ansamblio) mokytoja pasirinko darbą vaikų darželyje. Mokytojų amžiaus vidurkis yra 51 metai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą. Gimnazijoje dirba 2 mokytojai ekspertai, 15 metodininkų, 14 vyr. mokytojų ir 4 mokytojai. Per pastaruosius penkerius metus 3 mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Mokytojai kryptingai kelia savo kvalifikaciją, tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Gimnazijos metodinėje taryboje numatomos kvalifikacijos tobulinimo kryptys. Dalis kvalifikacinių renginių organizuojama visai Gimnazijos pedagogų bendruomenei. Išnaudojamos ir savo darbuotojų galimybes organizuoti mokymus. Kiekvienais metais organizuojami 3-4 seminarai visiems gimnazijos pedagogams, atsižvelgiant į strateginio plano kryptis, pasikvietus lektorius.

Gimnazijoje dirba 4 mokytojų padėjėjai, trūksta specialiojo pedagogo ir logopedo.

4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.

Gimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos lėšų, 1,2 proc. gyventojų pajamų metinių lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas bei vadovaujantis viešųjų pirkimų taisyklėmis. Skirstant lėšas kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir

mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti derinama su steigėju, gimnazijos savivaldos institucijomis – gimnazijos taryba bei mokytojų taryba.

Per pastaruosius penkerius metus įrengtos skaitmenizuotos technologijų FabLab dirbtuvės, baigiama įrengti gamtos mokslų laboratorija, renovuotas gimnazijos stadionas, parengtas ir pateiktas projektas sporto aikštynų atnaujinimui, aptverta gimnazijos teritorija ir stadionas. Kabinetuose atnaujinti kompiuteriai, atnaujintas koridorius prie gamtos mokslų kabinetų. Trylikoje kabinetų įrengti kondicionieriai. Suremontuotos gimnazijos valgyklos patalpos. Biologijos kabinete įrengta nauja mokytojo darbo vieta su Smart išmaniuoju ekranu.

Gimnazija racionaliai planuoja, panaudoja ir sugeba pritraukti papildomus finansinius išteklius. Kiekvienais kalendoriniais metais gimnazija vidutiniškai surenka po 3 tūkstančius eurų 1,2 proc. lėšų.

4.3. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Geras mikroklimatas gimnazijoje. • Patyrę ir kvalifikuoti mokytojai. • Maža mokytojų kaita. • Bendruomenės nariai skatinami rodyti iniciatyvą. • Priimant sprendimus atsižvelgiama į kolektyvo narių nuomonių įvairovę. • Gimnazijos bendruomenė jaučiasi saugi, beveik nepatiria patyčių. • Mokiniai gerai vertina mokymosi svarbą, žino savo gabumus, polinkius, moka įsivertinti kompetencijas. • Daugumai mokinių pasiekimų vertinimas yra aiškus. • Gerai besimokantys, darantys asmeninę pažangą mokiniai motyvuojami ir skatinami. • Gimnazijoje nuolat skatinamas bendradarbiavimas. • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai. • VGK veikla tikslinga ir gerai organizuota. • Pakankamai gera materialinė bazė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai aukšta bendra ugdymo(si) kokybė. • Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija. • Mokiniam trūksta galimybių pasirinkti diferencijuotas užduotis. • Per menkas dėmesys individualios mokinio pažangos skatinimui planuojant tolesnio mokymosi tikslus, galimybes ir uždavinius, trūksta dialogo su mokiniu. • Daugėjant mokytojų, dirbančių keliose ugdymo įstaigose skaičiui, tvarkaraščiai derinami prie mokytojų darbo laiko, mažiau atsižvelgiama į mokinių poreikius. • Dalis tėvų bendradarbiauja su mokykla tik epizodiškai, per menkai dalyvauja mokyklos gyvenime. (Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą). • Nepakankamai efektyvus metodinių grupių bendradarbiavimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS

- Integruotų veiklų organizavimas, ugdymas netradicinėse erdvėse, bendradarbiaujant su profesionalais.
- Kryptingai keliama mokytojų kvalifikacija, kad vertinimas taptų įvairiapusis ir motyvuojantis.
- Mokytojų bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos skatinimas.
- Aiškių susitarimų kūrimas ir jų laikymosi kultūros tobulinimas.
- Ugdomosios veiklos tobulinimas, diferencijuojant ir individualizuojant mokinių veiklą pamokose.
- Mokymo mokytis kompetencijos tobulinimas.
- Veiksmingų bendradarbiavimo su tėvais formų paieška.
- Mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ugdymas
- Esamų edukacinių erdvių išnaudojimo plėtojimas ir naujų kūrimas

- Nepakankamas mokinių skaičius.
- Gimnazijai konkuruoja su kitomis ugdymo įstaigomis dėl geriausiai besimokančių mokinių (ir net dėl mokinių skaičiaus).
- Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.
- Didėjantis mokinių, turinčių SUP ir sveikatos problemų skaičius.
- Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai.
- Dalykų mokytojų trūkumas.
- Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas.
- Dalies dirbančių mokinių nesugebėjimas derinti dviejų veiklų: mokslo ir darbo.
- Dėl dalies mokytojų prisiimtų įsipareigojimų pertekliaus, nuotolinio darbo atsiradusi grėsmė nespėti atlikti visko laiku, didėjančios laiko sąnaudos, stresas, augantis nepasitenkinimo jausmas.
- Mokiniai, dirbdami nuotoliniu būdu praranda mokymosi motyvaciją, padaugėja psichologinių problemų, atsiradusių dėl pandemijos.
- Vėlavimo ir lankomumo problemos.
- Didelis mokytojų užimtumas trukdo efektyviai bendradarbiauti ir gresia perdegimu bei sveikatos problemomis.
- Dėl dokumentų gausos ir kaitos, įstaigoje laiku ir kokybiškai neparengiami visi veiklos dokumentai, vyksta skubotas jų įgyvendinimas.